

De eindtoets

Een eindtoets geeft **inzicht in de reken- en taalvaardigheid van een leerling** aan het einde van de basisschool. De uitslag van de toets is een hulpmiddel voor leerkracht, leerlingen en ouders om na te gaan of het schooladvies klopt. Daarnaast worden de resultaten van de eindtoets gebruikt voor de **kwaliteitsevaluatie van de onderwijsinspectie**.



- Stap 1: Schooladvies
- Stap 2: Eindtoets, maar waarom?
- Geschiedenis van de eindtoets
- De eindtoetsen
- Meedoen of niet? Meewegen of niet?
- Aandachtspunten voor de leerling
- Aandachtspunten voor de school
- Resultaten
- Heroverwegen
- Voorgezet onderwijs
- Referentieniveaus
- Actualiteit

Stap 1: Schooladvies

- LVS vanaf groep 3
- Werkhouding, concentratie en gedrag
- Motivatie en doorzettingsvermogen
- Aanleg en talenten
- Sociale vaardigheden
- Methodetoetsen
- Thuissituatie

Stap 2: Eindtoets, maar waarom?

De eindtoets Laat zien welk niveau leerlingen hebben op het gebied van taal en rekenen

- De eindtoets laat zien welk type vervolgonderwijs bij een leerling past. De eindtoets is daarmee een aanvulling op het schooladvies dat een leerling krijgt. De eindtoets is geen examen. Leerlingen kunnen niet slagen of zakken voor de toets.
- De eindtoets geeft inzicht in de leerresultaten van een basisschool. De Inspectie van het Onderwijs gebruikt deze informatie om het totaaloordeel over een school te bepalen, met uitzondering van scholen in het speciaal (basis)onderwijs. Scholen kunnen aan de hand van de resultaten hun eigen onderwijs zo nodig aanpassen.

Geschiedenis van de eindtoets

- Geschiktheidsverklaring schoolhoofd -> Middelbare school
- Juli 1965: Koninklijk Besluit: geschiktheidsverklaring én resultaten meting
- 1966: Amsterdamse schooltoets in Amsterdam
- 1970: Cito: Schooltoetsen Basisonderwijs
- 1976: Cito: Eindtoets Basisonderwijs

- 2014: Wet eindtoetsing PO: -
 - verplichte eindtoets
 - meer aanbieders – verschillende toetsen
 - schooladvies leidend

De eindtoetsen

Centrale eindtoets (2015)

Iep (2015)

Route 8 (2015)

AMN (2017)

Dia (2017)


- Alle toetsen zijn valide en betrouwbaar, maar geven wel een ander resultaat ...


Vaste onderdelen:

- Taal (lezen en taalverzorging)
- Rekenen
- Vragen vanuit verschillende referentieniveaus

2019-2020

- Ankervragen om tot vergelijkbare toets adviezen te komen
- Afname tussen 15 april en 15 mei 2020

| naam | inhoud | tijd | vorm | extra |
|--|---|---|----------------------------------|--|
| Cito (in opdracht van de overheid) Centrale eindtoets CET   2015 | 165 opgaven (papier) 140 opgaven (digitaal) Extra opgaven Wereldoriëntatie* | 2 dagdelen van 2 uur * 40 minuten | Papier Digitaal (adaptief) | ouderkrant |
| A-Vision Route 8  2015 | Uniek voor iedere leerling <ul style="list-style-type: none"> • Kijk- en luistervaardigheid • Dictee • Persoonlijk functioneren | 2 à 3 uur | Digitaal (adaptief) | Website |
| Bureau ICE IEP  2015 | Meerkeuze- en open vragen | 2 ochtenden per keer 1 uur | Papier oplopend in moeilijkheid. | Advieswijzer (persoonlijkheid leerling) |

| naam | inhoud | tijd | vorm | extra |
|---|--|------------------------|--|--|
| Diataal Dia-eindtoets  2017 | <ul style="list-style-type: none"> • Woordenschat | 3 à 3,5 uur op één dag | Digitaal en adaptief | |
| AMN AMN Eindtoets  2017 | | 2 keer 1,5 à 2 uur | Digitaal en adaptief (met terugbladerfunctie) | aansluiting PO-VO (capaciteiten, interesses, gedrag en houding) |
| | | | | |

Meedoen of niet? Meewegen of niet?

- Leerlingen toelaatbaar voor Praktijkonderwijs of VSO
- Leerlingen met beperkte cognitieve capaciteiten
 - Eindniveau leerjaar 6
 - IQ onder de 75 (meedoen) of 80 (meewegen)
- Leerlingen die in groep 7 of 8 zijn ingestroomd
- Leerlingen die kort in Nederland verblijven én om die redenen het Nederlands minder goed beheersen

Aandachtspunten voor de leerlingen

- Papier – digitaal - adaptief
- Hoogte van het advies ->
- Tijdsduur twee uur -> drie dagdelen
- Meerdere onderdelen
- Visie school
- Pedagogische overwegingen (kind vriendelijkheid, overzichtelijkheid, hoeveelheid)
- LVS
- Leerlingen met extra ondersteuning

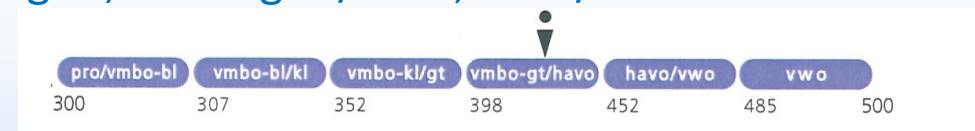
Aandachtspunten voor de school

- Tweede objectief gegeven bij de overgang van PO naar VO
- Instrument voor externe verantwoording en de beoordeling van leerresultaten
 - Inspectie
- Instrument om scholen te vergelijken
 - Nieuwe ouders

- Leerlingen/scholen gaan oefenen -> vermindering objectiviteit

Resultaten

- Rapportage leerling
 - Toets advies (6 categorieën)
Pro/vmbo-bb, vmbo-bb/vmbo-kb, vmbo-kb/vmbo-gl-tl, vmbo-gl-tl/havo, havo/vwo en vwo
 - Referentieniveau taal en rekenen
- Rapportage school
 - Gemiddelde schoolscore
- Vijf toetsen -> verschillende schooladviezen
 - IEP hoger dan CET
 - Route 8 lager dan CET
- Ander resultaat dan schooladvies
 - heroverweging

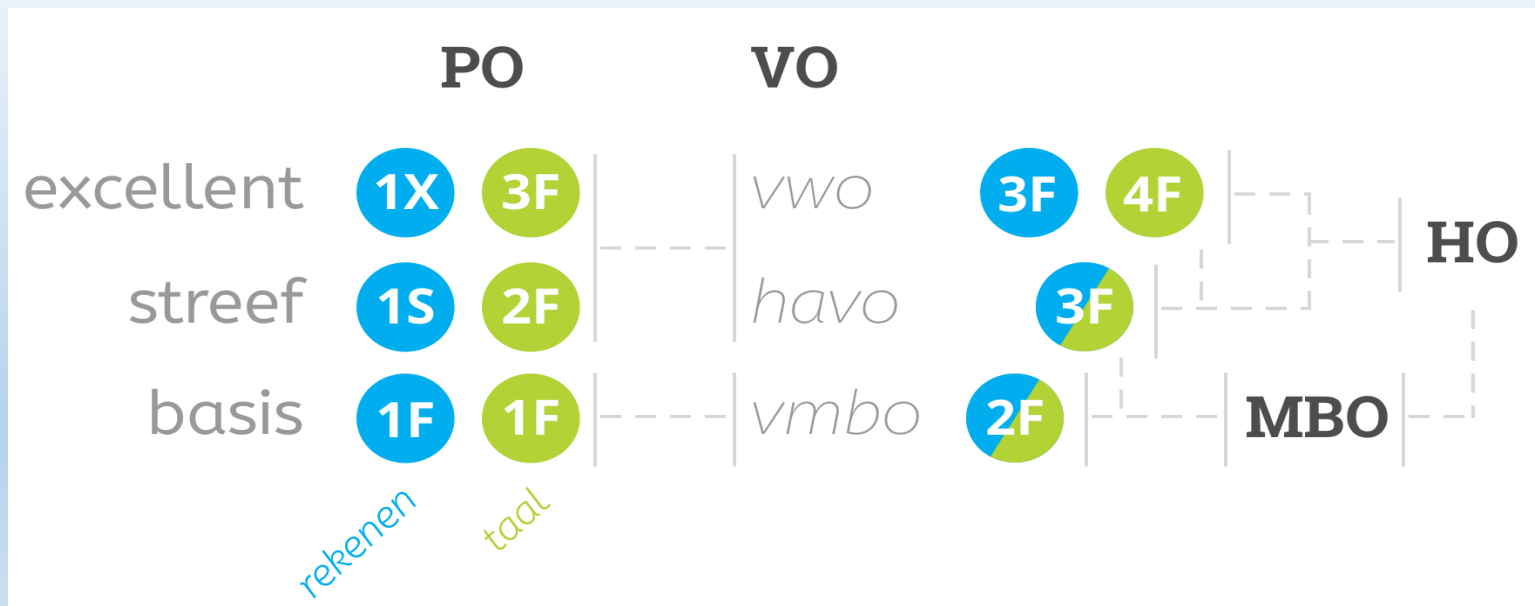


Heroverweging

- Alleen als het resultaat van de eindtoets hoger is dan het schooladvies gaat school in gesprek met ouders
- Onderzoek
 - De toets is niet voor alle leerlingen even belangrijk
 - Vwo blijft Vwo
 - Tevreden met advies en vervolgschool
 - Leerlingen met een migratieachtergrond hebben grotere kans op bijstelling
 - Leerlingen met ouders met hogere inkomens ook
 - Niet benutten -> meer wisseling op het VO
- Amsterdam

Referentieniveaus

- Referentieniveau schrijft voor wat een leerling op verschillende niveaus moet kunnen.
- 1F basisniveau om goed te kunnen starten of aansluiten op het VO



Actueel

- Voorstel: neem de eindtoets af voor het schooladvies, maar laat hem niet het advies bepalen.
 - Directe benutting -> evenwichtiger afwegingen schooladvies
 - Te lage verwachtingen kunnen gecorrigeerd worden -> gelijke kansen