



SWVPRIMAIR
ONDERWIJS
AMSTERDAM DIEMEN

leerlinggegevens van
primair- naar voortgezet onderwijs

Hoe onderbouw je goed een schooladvies?

Voorlichting oktober 2019

Arjan Clijsen

 The image part with relationship ID rld2 was not found in the file.



✕ The image part with relationship ID 121212 was not found in the file.

Programma

- Onderbouwen van het schooladvies
- Ondersteuningsbehoeften leerlingen
- Gelegenheid om vragen te stellen

✘ The image part with relationship ID rld13 was not found in the file.

Advies op niveau

Basisschooladvies

- Eind groep 7 voorlopig advies, met ouders besproken
- Na afname M8 toetsen het definitieve advies geven: uiterlijk 7 februari invoeren in ELK

Keuzemogelijkheden

- Praktijkonderwijs
- VMBO basis
- VMBO basis/kader
- VMBO kader
- VMBO theoretisch (mavo)
- VMBO-theoretisch/Havo
- HAVO
- HAVO/VWO
- VWO
- Kopklas / ISK

LWOO aanvullend
op vmbo-advies

Tussenvoorziening

Voorgezet speciaal
onderwijs

✕ The image part with relationship ID rld13 was not found in the file.

Dubbeladvies als

- nog niet geheel helder in welke schoolsoort de leerling het beste tot zijn recht komt
- leerling op de grens van twee niveaus functioneert
- leerling een laatbloeier is: opwaartse trend in resultaten

Bij een dubbeladvies is een leerling moeilijk plaatsbaar op een categorale VO-school

 The image part with relationship ID rld13 was not found in the file.

Nemen van een gewogen besluit

1. Analyseer de leerresultaten groep 6 t/m 8: begrijpend lezen, rekenen & wiskunde, technisch lezen en spelling
2. Kijk óók naar werkhouding, gedrag, sociaal-emotionele ontwikkeling en redzaamheid van de leerling
3. Is er sprake van een harmonieus beeld → ga naar stap 5
4. Is er sprake van een disharmonisch profiel → Welke leergebieden wegen zwaarder mee? Heeft de leerling compenserende mogelijkheden?
5. Heeft de leerling extra ondersteuning nodig?
6. Toets uw eigen advies aan de leerkracht groep 7, intern begeleider en/of schoolleider

Onderbouwen advies: leerresultaten

Toetsen groep 6 t/m 8

Basisprofiel als **hulpmiddel** (géén voorschrift)

VWO	NIVEAU I op toetsen groep 6 t/m 8, in elk geval voor begrijpend lezen en inzichtelijk rekenen
HAVO	NIVEAU II op toetsen groep 6 t/m 8, in elk geval voor begrijpend lezen en inzichtelijk rekenen
VMBO-T	NIVEAU III op toetsen groep 6 t/m 8, in elk geval voor begrijpend lezen en inzichtelijk rekenen
VMBO-K	NIVEAU IV en laag niveau III
VMBO-B	NIVEAU V en laag niveau IV
PRO	Leerachterstand > 3 jaar (dle < 30 maanden)

 The image part with relationship ID r1d13 was not found in the file.

Analyse van leerresultaten

Tips

- Kijk niet alleen naar behaalde scores, maar ook naar de **groei** (zie je een neerwaartse of opwaartse trend)
- Zit de leerling qua vaardigheidsscores **hoog of laag** binnen een bepaald vaardigheidsniveau?
- Gebruik dezelfde versie van toetsen. Resultaten op verschillende toetsversies zijn niet vergelijkbaar!
- Vergeet niet de resultaten M8 mee te nemen, dit zijn de meest actuele leerprestaties
- Kijk ook naar de resultaten op studievaardigheden

 The image part with relationship ID rld13 was not found in the file.

Disharmonisch profiel

- Begrijpend lezen en inzichtelijk rekenen tellen zwaarder mee
- Allochtone leerlingen: inzichtelijk rekenen telt zwaarder mee
- Zijn er compenserende mogelijkheden waardoor toch een hoger niveau-advies gegeven kan worden?

✕ The image part with relationship ID rld13 was not found in the file.

Als je afwijkt van het basisprofiel

Zijn er overige factoren die de ontwikkeling en het leren van de leerling stimuleren dan wel belemmeren?

Bespreek het advies met je collega's.

Onderbouw in het OKI-doc waarom het gegeven advies afwijkt van het basisprofiel

 The image part with relationship ID rld13 was not found in the file.

Onderbouwen advies: overige factoren

Leren

motivatie, interesse, zelfstandig werken, creativiteit en inzichtelijk denken, leerstijl

Werkhouding

aandacht, taakgerichtheid, plannen werk, doorzetten

Sociaal-emotioneel functioneren

omgang, samenwerken, corrigeerbaar gedrag, zelfvertrouwen, weerbaarheid, redzaamheid

vermeld ook medische bijzonderheden

 The image part with relationship ID rld13 was not found in the file.

Onderbouwen advies: overige factoren

Tips

- Baseer je, indien aanwezig, op uitkomsten LVS SEO.
- Leerlingkenmerken zijn beïnvloedbaar: werk eraan!
- Welke vaardigheden heeft de leerling het meeste nodig in het toekomstige schooltype?
→ competentieprofielen als **hulpmiddel**

 The image part with relationship ID rld13 was not found in the file.

Voorbeeld: fragment competentieprofiel

Leerlingprofiel en competenties vmbo bb en kb

competenties	VMBO-BB De leerling:	VMBO-KB De leerling:
Zelfstandig werken ZW	Heeft duidelijke instructie nodig Kan korte opdrachten uitvoeren met geregelde steun Heeft veel bevestiging nodig om door te gaan Heeft geen overzicht van taken Kan met hulp opdrachten zelfstandig uitvoeren	Kan de verantwoordelijkheid nemen voor zijn taak Kan zelfstandig informatie verzamelen Kan zelfstandig informatie verwerken Kan zelfstandig voor minder complexe problemen oplossingen aandragen
Samenwerken SW	Is meestal afwachtend bij groepsopdrachten Is gevoelig voor de reacties van klasgenoten Heeft weinig overzicht Kan met hulp in een gestructureerde omgeving in kleine groepen zelfstandig opdrachten uitvoeren Kan werken met een ander Kan redelijk omgaan met mensen Kan om hulp vragen	Wil medeleerlingen helpen en uitleggen Kan met een medeleerling een werkverdeling maken om tot een gemeenschappelijk product te komen Staat open voor inbreng van anderen Wil medeleerlingen helpen en uitleggen Kan met een medeleerling een werkverdeling maken om tot een gemeenschappelijk product te komen Staat open voor inbreng van anderen
Inzicht IN	Kan werken met korte gestructureerde opdrachten Kan in eigen woorden enigszins de essentie weergeven Kan werken met korte gestructureerde opdrachten Kan de leerstof enigszins reproduceren Kan met hulp eenvoudige rekenbewerkingen maken Heeft een voorkeur voor praktische opdrachten	Kan leerstof goed reproduceren Kan de leerstof uitleggen aan medeleerlingen binnen een gestructureerde leeromgeving Kan het geleerde enigszins toepassen Heeft een voorkeur voor praktische opdrachten

Bron: Plaatsingswijzer FOKOR

✕ The image part with relationship ID rld13 was not found in the file.

Onderbouwen advies: heeft de leerling extra ondersteuning nodig?

Wat heeft leerling extra nodig om zich te ontwikkelen?
didactische, pedagogische aanpak, tijd, materialen, plek

Is er extra ondersteuning nodig, zo ja waar:

- binnen regulier VO (in vmbo met LWOO)
- tussenvoorziening
- voortgezet speciaal onderwijs
- Kopklas (extra jaar taalonderwijs)

Zie de Schoolkeuzegids

 The image part with relationship ID rld13 was not found in the file.

Onderbouwen advies: route als extra ondersteuning nodig is

Oriënteer je VROEG in schooljaar op het “WAAR”:

- **LWOO/PRO** → LAT/CAP (ABC), de VMBO–school vraagt aanwijzing LWOO of een TLV voor PRO
- **VSO** → PO vraagt vroegtijdig TLV aan voor VSO aan bij SWV VO
- **Tussenvoorziening**: neem vroegtijdig contact op met school
- **Kopklas**: neem vroegtijdig contact op met Kopklas

Vragen → neem contact op met onderwijsadviseurs SWV VO
b.roepert@swvadam.nl en e.bouter@swvadam.nl

 The image part with relationship ID rld13 was not found in the file.

Onderbouwen advies:

wat zijn extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften?

Tips

- beschrijf de ondersteuningsbehoeften zo **concreet** mogelijk, bijv. heeft structuur nodig is te algemeen, kan sterk variëren
- welke ondersteuning is op school geboden? **wat werkt goed** voor deze leerling en is overdraagbaar naar VO?
- uit het **groeidocument**/OPP:
wat blijven doelen/aandachtspunten voor het VO?
- geef aan of er een **dyslexie- of dyscalculieverklaring** is
- meld leerling aan voor **warme overdracht** (tafeltjesmiddag)
neem, indien nodig, eerder contact op met zorgcoördinator

 The image part with relationship ID rld13 was not found in the file.

VO-school kan vragen stellen over
de aangeleverde gegevens en
compleetheid dossier

Overdracht met het OKI-doc

- Onderbouw het advies, beargumenteer goed waarom je voor een bepaald advies gekozen hebt
- Geef een enkelvoudig advies als er géén twijfels bestaan over het niveau van de leerling
- Beschrijf zo concreet mogelijk de (extra) onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling
- Bespreek het OKI-doc met de ouders, geef de ouders een afschrift. Geef de visie van ouders op het advies aan

 The image part with relationship ID rld13 was not found in the file.

In welke mate spelen factoren een rol bij het wegen van het advies?

Nummer van 1 t/m 6

Vul in en wissel uit met buurman/buurvrouw

- opleidingsniveau ouders
- werkhouding
- leerresultaten
- motivatie/interesse
- sociaal-emotioneel/gedrag
- ondersteuningsmogelijkheden thuis



Pas op voor onder- en overadvisering

Hoge verwachtingen zijn essentieel

Dubbeladvies kan voor laatbloeiers goed zijn

Onder-advisering

Onderzoek: kinderen van hoogopgeleide ouders krijgen, bij dezelfde prestaties, een hoger advies dan kinderen van laagopgeleide ouders (kansenongelijkheid)

Over-advisering

Leerling wordt mogelijk overvraagd. Risico op afstroom.

 The image part with relationship ID rld13 was not found in the file.

Doe het samen

Inschatten van werkhouding, gedrag en ondersteuningsmogelijkheden thuis is persoonsgebonden.

Bespreek de adviezen met intern begeleider, schoolleider en collega's: *Organiseer tegenspraak*

Denk hierbij in het bijzonder aan:

- leerlingen die niet voldoen aan het basisprofiel van het geadviseerde schoolniveau, maar waarvoor men vindt dat het betreffende schoolniveau toch het beste past bij deze leerling
- leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben



Heroverwegen na uitslag Eindtoets

Als de leerling op de eindtoets een **hogere** score behaalt, dan het schooladvies, dan is de basisschool verplicht het advies te heroverwegen:

- Het advies naar boven bijstellen
- Het advies handhaven, school moet dan wel motiveren waarom het advies niet verhoogd wordt

Ga hierover in gesprek met de ouders

VRAGEN



✖ The image part with relationship ID rld13 was not found in the file.

Vernieuwde website ELK

www.elkadam.info

- handreikingen, tips voor geven goed onderbouwd advies
- informatie over LWOO, praktijkonderwijs, kopklas
tussenvoorzieningen en voortgezet speciaal onderwijs

✕ The image part with relationship ID rld13 was not found in the file.

- ▶ Vragen over de uitvoering van de Kernprocedure LWOO/PRO (scoren/invoeren LAT / afname CAP/ SEM door het ABC)
Zie www.hetabc.nl/kernprocedure of mail naar kernprocedure@hetabc.nl
- ▶ Vragen over wat een passend VO–advies is voor ‘n leerling
Zie onderwijsadviseurs op www.swvadam.nl of mail naar e.bouter@swvadam.nl of b.roepert@swvadam.nl

✘ The image part with relationship ID rld13 was not found in the file.

Veel succes



✖ The image part with relationship ID rld13 was not found in the file.